

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Факультет психологии и социальной работы*  
*Кафедра философии и социальной работы*

УТВЕРЖДАЮ  
Врио ректора М.Х.Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы  
**Социальная педагогика**

Квалификация выпускника  
**Магистр**  
Форма обучения  
**очная**

**Год начала подготовки - 2025**

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н. Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 29.04.2025г.

## **Оглавление**

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.1. Основная литература:.....	15
8.2. Дополнительная литература: .....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	16
9.1. Общесистемные требования.....	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	18
11. Лист регистрации изменений .....	18

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей

**Цель дисциплины:** создание условий для формирования у магистрантов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения; формирование научно адекватных и современных представлений о природе индивидуализации, методах выявления образовательного интереса и технологии сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся, концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных педагогических ситуациях; формирование профессиональной компетентности магистрантов в области деятельности в системе образования.

**Задачами являются:**

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
- совершенствование умений в построении и сопровождении индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- обучение современным технологиям, методам развития обучающихся как субъектов образовательного процесса в условиях различных учреждений образования; формирования общей культуры личности, осознанного выбора будущей профессии;
- стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности образовательной деятельности социального педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей» (Б1.В.03) является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», которая предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения. Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриат, в процессе изучения дисциплин Профессиональная деятельность социального педагога, Основные концепции социальной педагогики и др.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса: лекции, практические и лабораторные занятия на основе принципа дополнительности. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает осуществление индивидуальных и групповых учебно-

исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые активы в области образования и инновационной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учет норма профессиональной этики</li> </ul>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логической аргументации и анализа результатов своей</li> </ul>

	результаты своей деятельности	деятельности
--	-------------------------------	--------------

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), не включая промежуточную аттестацию.

Контактные часы	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3
Промежуточная аттестация	<b>Всего:</b>	30	30
	Лекции (Лек)	10	10
	Практические занятия (в т. ч. семинары) (Пр/Сем)	10	10
	Лабораторные занятия (Лаб)	10	10
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Экзамен (КПА)			
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		78	78
	Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		108	108

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т. ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего
Тема 1. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога	2	2		10		14
Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве	2			10		12
Тема 3: Правовые аспекты защиты детей в семье		2		10		12

Тема 4: Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	2	2	10		16
Тема 5: Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.		2		10		12
Тема 6: Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	2		2	10		14
Тема 7: Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.		2	6	8		16
Тема 8: Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия	2			10		12
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>78</b>		<b>108</b>

## **6.Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

	Уровни сформированности компетенций	
	базовый	повышенный
Качественные критерии оценивания		
2 балла	3 балла	4 балла
		5 баллов

**УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников  УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программы материала;  - твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p>
<p><b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>				

	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически аргументирует результаты своей деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной</li> <li>- программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программы материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;</li> <li>- умение решать</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

			<p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--	--

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Характеристика документов, регламентирующих деятельность в социально-защитной области.
2. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка, семьи: сущность и назначение.
3. Социальный педагог в системе современной социальной защиты.
4. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.
5. Функции комитета ООН по правам ребенка (ЮНИСЕФ).
6. Международные акты в области социальной защиты.

7. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
8. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов сетей в семье в РФ.
9. Семейный кодекс РФ.
10. Общая характеристика прав ребенка.
11. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
12. Лишение и ограничение родительских прав.
13. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей.
14. Участие социального педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком.
15. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
16. Дети, находящиеся в социально-опасном положении.
17. Ювенальная юстиция: сущность, перспективы введения в России.
18. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.
19. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся.
20. Обязанности и ответственность учащихся.
21. Школьные альтернативные (общественные) институты защиты прав и их формы (Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, Суд Чести, Совет Справедливых, Служба примирения и др.).
22. Проблемы в области защиты семьи и детства на региональном уровне.
23. Условия реализации закона КЧР «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КЧР».
24. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога.
25. Конфиденциальная информация.
26. Учетная документация (по учету правонарушений, результатов диагностики, индивидуальным маршрутам учащихся и др.).
27. Методика работы социального педагога при организации правового просвещения детей и взрослых.
28. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
29. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
30. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.

#### ***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Охарактеризуйте основные законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей.
2. Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», «законодательные и подзаконные акты», «дееспособность», «правоспособность».
3. Охарактеризуйте основные права и обязанности несовершеннолетних в области образования (в соответствии с Конституцией и ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.)).
4. Какие государственных и муниципальных органов включены в систему защищающих права и свободы ребенка, семьи?
5. Каковы конкретные функции, сущность и назначение указанных органов, организаций, служб (в соответствии с законами РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)?)?
6. Каковы наиболее часто применяемые на практике формы социально-правовой защиты детей? Каковы принципы их выбора и применения в зависимости от ситуации?

#### ***Примерные вопросы для письменного опроса***

1. В чем заключается содержание и отличие понятий «несовершеннолетние в СОП» и «несовершеннолетние в ТЖС»?

2. Международные акты о положении и правах ребенка.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Положение детей в РФ. 19
5. Основные направления деятельности государства по социально-правовой защите детей.
6. Характеристика категорий детей, испытывающих социальное неблагополучие.
7. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
8. Дети группы риска как объект социальной защиты государства.
9. Социальные службы для детей: Центр помощи семье и детям – цели, задачи, направления деятельности.

***Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации***

1. Главный принцип семейного права - это...
  - 1) Принцип приоритета семейного воспитания
  - 2) Принцип ответственности
  - 3) Принцип необходимости
  - 4) Принцип гуманизма

2. В каком документе говорится, что по исполнении 18 лет дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях?

- 1) Семейный кодекс
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка
- 3) Декларация ООН о правах ребенка
- 4) Конституция РФ

3. Какой документ предусматривает наказание за противоправные действия в отношении детей?

- 1) Уголовный кодекс
- 2) Гражданский кодекс
- 3) Административный кодекс
- 4) Трудовой кодекс
- 5) Семейный кодекс

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- 1) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Конституцией Российской Федерации
- 3) Декларацией принципов толерантности
- 4) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Федеральный Закон, в котором прописаны права и обязанности родителей в области образования:

- 1) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.).
- 2) Федеральный закон (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)
- 4) ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (2006 г.)

6. Какие органы, в соответствии с «Детским» законом (закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 15-39-КЗ НЕ ВХОДЯТ в число субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений 20

- 1) комиссия по делам несовершеннолетних
- 2) органы и учреждения образования
- 3) судебные органы
- 4) органы социальной защиты
- 5) органы внутренних дел

7. По окончании пребывания детей, лишившихся попечения родителей, в детдоме или в семье опекуна они возвращаются на проживание в... (несколько ответов)

- 1) теряют право на жилье
- 2) ранее занимаемое жилое помещение
- 3) не имеют права на жилье
- 4) обеспечиваются благоустроенным жильем по льготной очереди

8. Какой документ защищает права ребенка в семье?

- 1) Уголовный кодекс
- 2) Трудовой кодекс
- 3) Административный кодекс
- 4) Семейный кодекс
- 5) Гражданский кодекс

9. Право на жизнь ребенок получает с \_\_\_\_ лет.

- 1) с 6 лет
- 2) с 7 лет
- 3) с рождения
- 4) с 1 года

10. Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст.19 Закона об общественных объединениях) ребенок получает с \_\_\_\_ лет.

- 1) с рождения
- 2) с 6 лет
- 3) с 14 лет
- 4) с 8 лет

11. Законодательство Российской Федерации устанавливает минимальный возраст приема на работу в \_\_\_\_ лет.

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 12 лет
- 4) 16 лет

12. За ведение какой документации штаба воспитательной работы образовательного учреждения (ШВР ОУ) несет личную ответственность социальный педагог школы?

- 1) Социальный паспорт школы
- 2) Отчетность по занятости учащихся ОУ
- 3) Годовой план работы ШВР
- 4) Картотека учащихся на внутришкольном учете
- 5) Сведения по ежедневной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- 6) Протоколы заседаний ШВР

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### ***8.1 Основная литература***

1. Федеральный закон: Выпуск 1(509). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 16 с. (Федеральный закон; Выпуск.

- 1[509]). ISBN 978-5-16-004862-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
2. Максимович, Л.Б. Правовое регулирование имущественных прав ребенка [Электронный ресурс] / Л.Б. Максимович // Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - с. 13-19. - ISBN 978-5-16-010499-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/515247>
3. Громоздина, М.В. Международно-правовые основы защиты семейных прав детей / М.В. Громоздина // Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗИСП, 2013. - с. 153 - 163. - ISBN 978-5-16-009316-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/525732>

#### **Дополнительная литература**

1. Ковалева Т.М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.
2. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.
3. Попов А. А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 49-57.
4. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.
5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
6. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 252 с.
7. Щедровицкий Г. П. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика // Первые чтения памяти В. В. Давыдова. Рига-М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. 144 с.
8. Щедровицкий П.Г., Л. Выготский и современная педагогическая антропология // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 73-128.

#### **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

##### *9.1. Общесистемные требования*

##### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лиценции с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>